

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МДОУ №29 «Сказка»  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 110 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей МДОУ №29 «Сказка»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №29 «Сказка»

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
**и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023г.

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

| №п/п      | СОДЕРЖАНИЕ   | стр.      |
|-----------|--|-----------|
|           | <b>Введение</b>  | <b>3</b>  |
|           | Список сокращений  | 3         |
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 4         |
| 1.1.1.    | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 6         |
| 1.1.2.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 9         |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы  | 20        |
| 1.3.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 23        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>25</b> |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 25        |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34        |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 38        |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 41        |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 44        |
| 2.6       | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)   | 47        |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы   | 52        |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания   | 53        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>68</b> |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 68        |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 68        |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы  | 72        |
| 3.3.1     | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 74        |
| 3.3.2     | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 80        |
| 3.4       | Кадровые условия реализации Программы  | 81        |
| 3.5       | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 81        |
| 3.6       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 86        |
| 3.6.1     | Календарный план воспитательной работы   | 87        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>90</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Сказка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы    | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |
|-----------|--|---|
| 1- 3 года | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.               |   |
| 3- 5 лет  |  |   |
| 5-7 лет   | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019<br>URL: <a href="https://old.firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obrazovatelnyj_programm/veselyj_ryukzachok.pdf">https://old.firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obrazovatelnyj_programm/veselyj_ryukzachok.pdf</a> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Сказка»

**Сокращенное наименование:** МДОУ № 29 «Сказка»

**Место нахождения:**

- юридический адрес: РФ, 188516, Ленинградская область, Ломоносовский район, Русско-Высоцкое с/п, с.Русско-Высоцкое, д 29

-фактический адрес: РФ, 188516, Ленинградская область, Ломоносовский район, Русско-Высоцкое с/п, с.Русско-Высоцкое, д 29

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация. Учреждение относится к типу - бюджетное

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.06.2018 года № 1052/18.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** от 29.08.2016г. № 353-16

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
6. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)

**Документы учреждения:**

**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.06.2018 года № 1052/18.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:  
проектной группы

Режим работы ДОО:

- 12 часов при пятидневной рабочей неделе;
- график работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов;
- пятидневная рабочая неделя; выходные:
- суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы****Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <i>Программа</i>  | <i>Цель</i>  | <i>Задачи</i>  |
|---|--|--|
| Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО | -целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; | <i>оздоровительные:</i><br>создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;<br><i>образовательные:</i><br>• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| «Русское слово – учебник», 2019 | – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. | социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;</li> <li>• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;</li> <li>• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>• формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul> |
|---------------------------------|---|---|

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в



воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**При разработке использовались следующие принципы и подходы.**

**Подходы:**

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и

социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни; –здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

### **Принципы:**

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; –необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Обязательная часть**

*Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения* осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

*Функции и полномочия собственника имущества Учреждения* осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

*Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.*

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. Комплектование групп осуществляется детьми по возрастному принципу. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

В МДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

| Возраст/<br>Показатели                  | 2 -12 месяцев   | 1-3 года   | 3 – 4 года   | 4 - 5 лет  | 5 -6 лет  | 6 - 7 лет  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви                                     | Потребность в любви  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении  |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту      | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая   |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Предметно - манипуляторная, подражательная деятельность | Предметно-манипуляторная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие   | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение   | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно - манипуляторная, игра «рядом»                | Предметно-манипуляторная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                   | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое   | Внеситуативно - деловое  | Внеситуативно - деловое +                                   | Внеситуативно - личностное   |

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

|                                  |   |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                  |   |   |  |  | внеситуативно - личностное  |   |
| <b>Отношения со взрослыми</b>    | Источник защиты, ласки и помощи                         | Источник защиты, ласки и помощи           | Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству      | Взрослый – источник информации   | Источник информации, собеседник   | Источник эмоциональной поддержки  |
| <b>Отношения со сверстниками</b> | Мало интересен  | Мало интересен                            | Мало интересен   | Интересен как партнер по сюжетной игре   | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности   |
| <b>Наличие конфликтов</b>        | Нет   | Со взрослыми («Я сам»)                    | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют  | Отсутствуют   | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли  |
| <b>Эмоции</b>                    | Сильной модальности, резкие переходы                    | Сильной модальности, резкие переходы      | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>           | Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание | Манипулирование предметами, их разбивание | Экспериментирование, конструирование   | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                 | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками  |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы   | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство  | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                 | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы   | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями   |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Восприятие, внимание и память произвольные                                    | Внимание и память произвольные                                 | Внимание и память произвольные                                | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения              |
| <b>Воображение</b>                             | Доизобразительное рисование (каракули)  | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)     | Появление элементов творческого воображения  | Развитие творческого воображения  | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>                              | Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)            | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)           | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов                                     | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |

|                 |  |   |   |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| <b>Внимание</b> | Непроизвольное.<br>Объем внимания 1 - 2 предмета                 | Объем внимания 2 – 3 предмета                                   | Быстро переключается с одной деятельности на другую.<br>Удерживает внимание 5 –10 мин.<br>Объем внимания 3 – 4 предмета                 | Начало формирования произвольного внимания.<br>Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов              | Интенсивное развитие произвольного внимания.<br>Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания.<br>Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>   | Узнавание, кратковременная.<br>Объем памяти 1 - 2 предмета из 5  | Узнавание, кратковременная.<br>Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация.<br>Преобладает узнавание, а не запоминание;<br>кратковременная.<br>Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.<br>Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания.<br>Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия                       | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий                    |
| <b>Мышление</b> | Развитие наглядно - действенного мышления.                       | Наглядно-действенное  | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)                          | Наглядно-образное  | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления           |
| <b>Речь</b>     | Понимание речи взрослых (пассивная речь).<br>Начало формирования | Словосочетаниями, понимает глаголы                              | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные  | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли  | Формирование планирующей функции речи   | Развитие внутренней речи  |

|                                 |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                 | собственной активной речи.   |   |  |  |  |  |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие развивающей среды   | Разнообразие развивающей среды  | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле   |
| <b>Новообразования возраста</b> | Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними. | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм                 | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5. Возникновение первой целостной картины мира.<br>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |



### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав                              | Педагогический состав        | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|--|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий - 1                                       | Инструктор по ФИЗО - 1       | помощники воспитателя- 12 чел.  | 8                              |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе - 1 | Музыкальный руководитель – 2 |                                 |                                |
|  | Педагог – психолог - 1       |                                 |                                |
| Заместитель заведующего по безопасности - 1          | Учитель-логопед - 1          |                                 |                                |
|  | воспитатели – 17             |                                 |                                |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Ломоносовского район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

#### **Национально–культурные особенности**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, деревни, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строиться на основе изучения национальных традиций семей воспитанников: дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры: народными играми, народными игрушками и национальными куклами; у них происходит приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству. Воспитание и обучение в детском саду носят общедоступный характер и ведутся на русском языке.

#### **Традиции ДОО**

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:  
 организация развивающей предметно-пространственной среды помещений ДОО и территории, прилегающей к детскому саду совместно с родителями воспитанников;

- «Папа, мама, я – спортивная семья»

- «Физкульт-Ура»
- «Неделя здоровья»,
- «Неделя безопасности»,
- «Неделя пожарной безопасности»,
- День Земли
- физкультурные праздники в зале,
- зимний и летний спортивные праздники на улице,
- развлечения с детьми и родителями.

Приобщение к истокам русской культуры, ее истории и современности:

- фольклорные праздники (Масленица, Фольклорный праздник для мам)
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями «Моя малая Родина».

- конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!»

### **Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждающие утомляемость. В дни каникулярного периода создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно-эстетической деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Во время летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 12 групповые ячейки; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, пищеблок, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, музыкальный и физкультурный залы, кабинет для дополнительного образования.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Субъекты социального партнерства       | Формы взаимодействия  | Результат взаимодействия   | Основание                |
|--|---|--|--------------------------|
| МОУ Русско – Высоцкая школа            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение учителями и воспитателями мероприятий в школе и детском саду</li> <li>• Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»</li> <li>• Оформление стенда в МДОУ «Для Вас, родители будущих первоклассников»</li> <li>• Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление ребенка в школу – важное событие в жизни ребенка»</li> <li>• Посещение воспитанниками МДОУ театральных постановок, учащихся МОУ «Русско-Высоцкая школа»</li> </ul> | Преемственность, подготовка детей к школе                                    | Договор о взаимодействии |
| Русско-Высоцкая детская школа искусств | Организация и проведение совместных мероприятий по музыкально-художественному развитию детей  | Участие в концертах, конкурсах, развитие индивидуальных возможностей ребенка | Договор о взаимодействии |
| Русско-Высоцкая сельская библиотека    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в Русско-Высоцкую библиотеку</li> <li>• Тематические беседы, викторины, квесты посвященные знаменательным датам - творческие вечера со школой искусств:</li> <li>• Экскурсии в Русско-Высоцкую школу искусств</li> <li>• Тематические вечера, посвященные музыке и художественному искусству.</li> </ul>   | Приобщение детей к чтению, воспитание любви к книге                          | Договор о взаимодействии |
| ТПМПК                                  | Обследование детей, оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам.  | Оказание помощи  | Договор о взаимодействии |
| Русско-Высоцкая больница               | Осмотр детей, профилактические прививки   | Контроль состояния здоровья детей.   | Договор о взаимодействии |
| ЦДТ                                    | Организация мастер-классов «Танцуем вместе!»  | Приобщение детей к миру танца  | Договор о взаимодействии |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| МУ «Районный историко-краеведческий музей» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы, викторины, квесты, посвященные знаменательным датам.</li> <li>• Интерактивные экскурсии по местам Ломоносовского района</li> <li>• Мероприятия социального сотрудничества (партнерства) Выездные экскурсии в рамках проекта «Музей едет в гости».</li> </ul> | Знакомство детей с историей                                      | Договор о взаимодействии |
| ЦИТ  | Дополнительное образование воспитанников по программе «Стартуем в спорт»   | Помощь в подготовке детей подготовительного возраста к сдаче ГТО | Договор о взаимодействии |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.







### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы** **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

| ФОП ДО п.п/стр.                       | Наименование группы     | Возраст   | QRкод   |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|
| <a href="#">15.1</a><br>стр. 6-7.     |                         | в младенческом возрасте, к одному году                                |    |
| <a href="#">15.2</a><br>стр. 7-8.     | Группа раннего возраста | в раннем возрасте, к трем годам                                       |    |
| <a href="#">15.3.1</a><br>стр. 8-10.  | Младшая группа          | к четырем годам   |    |
| <a href="#">15.3.2</a><br>стр. 10-12. | Средняя группа          | к пяти годам  |   |
| <a href="#">15.3.3</a><br>стр. 12-15. | Старшая группа          | к шести годам   |  |
| <a href="#">15.4</a><br>стр. 15-17.   | Подготовительная группа | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты реализации Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: физическое **здоровье:**

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

**психическое здоровье:**

–ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; –проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

***социальное здоровье:***

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического



сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:**

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:



- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;




|  |                            |   |   |   |   |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| сфера социальных отношений                                 | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма |                            | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания                                 |                            | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения           |                            | + | + | + | + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО,<br>пп/                         | Возраст/группа                              | Название группы         | QR -код   |
|--|---|-------------------------|---|
| стр. 42- 43<br>п. <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |                         |  |
| стр. 43- 44<br>п. <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            | Группа раннего возраста |  |

|  |                                     |                            |   |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---|
| стр. 45- 47<br>п. <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          | Группа раннего<br>возраста |  |
| стр. 47- 49<br>п. <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          | Младшая<br>группа          |  |
| стр. 49- 51<br>п. <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            | Средняя<br>группа          |  |
| стр. 51- 54<br>п. <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             | Старшая группа             |  |
| стр. 54- 56<br>п. <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   | Подготовительная<br>группа |  |
| стр. 56- 57<br>п. <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания | все группы                 |  |

### Направления познавательного развития

| Выделенные направления<br>(сферы, области)     | От 2 месяцев<br>до 1 года        | От 1<br>года до 2<br>лет | 2-3<br>года | 3-4<br>года | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |
|--|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| Сенсорные эталоны и<br>познавательные действия | Нет<br>выделенных<br>направлений | +                        | +           | +           | +          | +          | +          |
| Окружающий мир                                 |                                  | +                        | +           | +           | +          | +          | +          |
| Природа  |                                  | +                        | +           | +           | +          | +          | +          |
| Математическое представление                   |                                  |                          | +           | +           | +          | +          | +          |

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп                             | Возраст/группа                                 | Название группы            | QR -код   |
|--|--|----------------------------|---|
| стр. 57- 58<br>п. <a href="#">20.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/<br>младенческая группа |                            |    |
| стр. 58- 60<br>п. <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста               | Группа раннего<br>возраста |    |
| стр. 60- 62<br>п. <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                     | Группа раннего<br>возраста |    |
| стр. 62- 65<br>п. <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                     | Младшая группа             |    |
| стр. 65- 69<br>п. <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                       | Средняя группа             |    |
| стр. 69- 72<br>п. <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                        | Старшая группа             |   |
| стр. 72-76<br>п. <a href="#">20.7</a>  | 6-7 лет / подготовительная<br>группа           | Подготовительная<br>группа |  |
| стр. 76<br>п. <a href="#">20.8</a>     | решение совокупных задач<br>воспитания         | все группы                 |  |

### Направления речевого развития


| Выделенные направления<br>(сферы, области) | От 2 месяцев<br>до 1 года        | От 1 года<br>до 2 лет |                | 2-3<br>года | 3-4<br>года | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |   |
|--|----------------------------------|-----------------------|----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---|
|  |                                  | до<br>1г. 6 м.        | от<br>1г. 6 м. |             |             |            |            |            |   |
| развитие и понимание речи                  | Нет<br>выделенных<br>направлений | +                     | +              |             |             |            |            |            |   |
| развитие активной речи                     |                                  | +                     | +              |             |             |            |            |            |   |
| формировании/<br>развитие<br>словаря       |                                  | обогащение            |                |             | +           | +          | +          | +          | + |
|  |                                  | активизация           |                |             |             | +          | +          | +          | + |
| звуковая культура речи                     |                                  |                       |                |             | +           | +          | +          | +          | + |

|                                     |  |  |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| грамматический строй речи           |  |  |  | + | + | + | + | + |
| связная речь                        |  |  |  | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе |  |  |  | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте       |  |  |  |   | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО, пп/                            | Возраст/группа                                 | Название группы            | QR -код   |
|--|--|----------------------------|---|
| стр. 76- 77<br>п. <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/<br>младенческая группа |                            |  |
| стр. 77- 78<br>п. <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста               | группа раннего<br>возраста |  |
| стр. 78- 82<br>п. <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                     | группа раннего<br>возраста |  |
| стр. 83- 90                            | 3-4 года/ 2 младшая группа                     | младшая группа             |   |

|  |                                     |                         |   |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| п. <a href="#">21.4</a>                  |                                     |                         |  |
| стр. 90- 98<br>п. <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            | средняя группа          |  |
| стр. 99- 109<br>п. <a href="#">21.6</a>  | 5-6 лет/ старшая группа             | старшая группа          |  |
| стр. 109- 121<br>п. <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   | подготовительная группа |  |
| стр. 121<br>п. <a href="#">21.8</a>      | решение совокупных задач воспитания | все группы              |  |




### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |   |              | От 2<br>месяце<br>в до 1<br>года | От 1 года<br>до 2 лет |                   | 2-3<br>года | 3-4<br>года | 4-5<br>лет | 5-6<br>лет | 6-7<br>лет |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
|   |   |              |                                  | до<br>1г. 6 м.        | от<br>1г. 6<br>м. |             |             |            |            |            |
| приобщение к искусству                  |   |              |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |
| изобразительная<br>деятельность         | рисова<br>ние                                 | предметное   |                                  |                       |                   |             |             |            | +          | +          |
|   |   | сюжетное     |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |
|   |   | декоративное |                                  |                       |                   |             |             |            | +          | +          |
|   | лепка   | лепка        |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |
|   |   | декоративная |                                  |                       |                   |             |             |            | +          | +          |
|   | аппликация                                    |              |                                  |                       |                   |             | +           | +          | +          | +          |
|   | народное декоративно-<br>прикладное искусство |              |                                  |                       |                   |             |             | +          | +          | +          |
| прикладное творчество                   |   |              |                                  |                       |                   |             |             | +          | +          |            |
| конструктивная деятельность             |   |              |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |
| музыкальная<br>деятельность             | слушанье                                      |              |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |
|   | пение   |              |                                  |                       |                   | +           | +           | +          | +          | +          |

|                                  |  |  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
|                                  | музыкально ритмические движения          |  | + | + | + | + | + |
|                                  | песенное творчество                      |  |   | + | + | + | + |
|                                  | танцевально - игровое творчество         |  |   |   | + | + | + |
|                                  | игра на детских музыкальных инструментах |  |   | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность    |  |  | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность |  |  | + | + | + | + | + |

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп/                              | Возраст/группа                                 | Название группы            | QR -код   |
|--|--|----------------------------|---|
| стр. 121- 122<br>п. <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/<br>младенческая группа |                            |  |
| стр. 123- 124<br>п. <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста               | группа раннего<br>возраста |  |
| стр. 124- 126<br>п. <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                     | группа раннего<br>возраста |  |



|  |                                     |                         |   |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| стр. 126- 130<br>п. <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          | младшая группа          |  |
| стр. 130- 134<br>п. <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            | средняя группа          |  |
| стр. 134- 140<br>п. <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             | старшая группа          |  |
| стр. 140- 147<br>п. <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   | подготовительная группа |  |
| стр. 147- 148<br>п. <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания | все группы              |  |

### Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |                            |   | От 2 месяцев до 1 года     | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------------------|---|----------------------------|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика                     | основные движения          | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | Нет выделенных направлений | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                            | ползание, лазанье                                   |                            | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                            | ходьба  |                            | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                            | бег   |                            |                    | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                            | прыжки  |                            |                    | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |                            | прыжки со скакалкой                                 |                            |                    |          |          |         | +       | +       |
|   |                            | упражнения в равновесии                             |                            | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | общеразвивающие упражнения | +   |                            | +                  | +        | +        | +       | +       |         |
|   | ритмическая гимнастика     |   |                            |                    |          | +        | +       | +       |         |
|   | строевые упражнения        |   |                            |                    |          | +        | +       | +       |         |
| подвижные игры                          |                            |   |                            | +                  | +        | +        | +       | +       |         |
|   | катание на санках          |   |                            |                    | +        | +        | +       | +       |         |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| спортивные упражнения                     | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) |  |   | + | + | + | + |
|   | плавание   |  |   | + | + | + | + |
|   | катание на коньках   |  |   |   |   |   | + |
|   | ходьба на лыжах  |  |   | + | + | + | + |
| спортивные игры                           | городки  |  |   |   |   | + | + |
|   | элементы баскетбола  |  |   |   |   | + | + |
|   | бадминтон  |  |   |   |   | + | + |
|   | элементы хоккея  |  |   |   |   |   | + |
|   | элементы настольного тенниса   |  |   |   |   |   | + |
|   | элементы футбола   |  |   |   |   | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни |  |  | + | + | + | + | + |
| активный отдых                            | физкультурные досуги (с 4 лет праздники)   |  |   | + | + | + | + |
|   | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)                                  |  |   | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

| <b>Возраст/группа</b>             | <b>Страница</b> |
|-----------------------------------|-----------------|
| 5-6 лет/ старшая группа           | Стр. 14-23      |
| 6-7 лет / подготовительная группа | Стр.30-41       |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>   | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|---|
| 1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми  | 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.   | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- пространственно-предметные перемещения,<br>- хватание,<br>- ползание,<br>- ходьба,<br>- тактильно-двигательные игры. | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,<br>- общеразвивающие упражнения,<br>- простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>- подвижные и элементы спортивных игр, и другие.  |
| 1. Речевая:<br>- слушание и понимание речи взрослого,<br>- гуление, лепет и первые слова.   | 3. Речевая:<br>- понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>- активная речь.                    | 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Элементарная музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки,<br>- танцевальные движения на основе подражания,<br>- музыкальные игры.                 | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки<br>- исполнительство,<br>- музыкально-ритмические движения.       | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,<br>- музыкально-ритмические движения,<br>- игра на детских музыкальных инструментах.                   |
| 5. Предметно-манипулятивная деятельность:<br>- орудийные и соотносящие действия с предметами.   | 5. Предметная деятельность:<br>- орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                | -   |
| -   | 6. Игровая деятельность:<br>- отобразительная,  | 5. Игровая деятельность:<br>- сюжетно-ролевая,  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | -сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.   | -театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие.                             |
| -                           | 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).  | 6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.  |
| -                           | 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                     | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
|                             | 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.             |
| <b>5 видов деятельности</b> | <b>9 видов деятельности</b>  | <b>8 видов деятельности</b>   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| <b>Организация опыта поведения и деятельности</b>  | <b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>  | <b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>                                      |
|--|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>Информационно-рецептивный метод</b> | <b>Репродуктивный метод</b> | <b>Исследовательский метод (проектный)</b> | <b>Проблемное изложение</b> | <b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b> |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
|  |                             |  |                             |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p> | <p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> | <p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> | <p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> | <p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> |
|--|--|---|---|---|

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФООП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Демонстрационные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;</p> | <p><b>Аудийные:</b> аудио книги, музыкальные произведения и т.д</p>                               | <p><b>Визуальные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.</p> |
| <p><b>Раздаточные:</b> счетный материал</p>   | <p><b>Аудиовизуальные:</b> мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.</p> | <p><b>Искусственные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;</p>  |
| <p><b>Естественные:</b> природный материал и др.;</p>   | <p><b>Реальные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;</p>                                      | <p><b>Виртуальные:</b> презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;</p>                               |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)   | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)  |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной,<br>Технологии формирования сенсорных представлений | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии эффективной социализации<br>Развивающий диалог<br>Образовательное событие |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты                            | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей            |
|---|---|------------------------------------|---|
| Формы организации детей                     |   |                                    |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые     | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. В летний период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды        | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения      |
|-------------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------------|
| «Творческая мастерская» | +                | +                     |   | +                        | Еженедельно, по четвергам |
| «Свободная игра»        | +                | +                     | +   | +                        | Ежедневная                |
| «Юные исследователи»    |                  | +                     | +   |                          | Еженедельно               |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает

решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам,</p> <p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | совместной деятельности, умений командной работы.<br><br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|--|--|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>  |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/>           об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br/>           - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>           -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>           - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>           - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           - их взаимодействия с ребёнком,<br/>           - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>           - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>           - возникающих проблемных ситуациях;<br/>           - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ</b><br><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                        | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>  |
|--|--|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |   |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ есть группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ломоносовского муниципального района для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению, комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми группу, реализующую адаптированные образовательные программы дошкольного образования с тяжелым нарушением речи в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) ребенка зачисляются в группу компенсирующей направленности.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в МДОУ №29 «Сказка» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Дети - инвалиды отсутствуют.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.



## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа   | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа  | Информационно-просветительская работа  |
|--|---|---|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.</p> <p>13. Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> <p>5. Коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</p> <p>8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> <p>9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью. высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> | <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития   | Обучающиеся с ООП:  |   |  |   |  |                     |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО   | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации  | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b><br/>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p><b>Диагностика</b><br/>-Изучение направленности детской одаренности,<br/>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b><br/>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b><br/>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-Преодоление педагогической запущенности,<br/>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b><br/>(28.6 ФОП ДО)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>              |
| <p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b><br/>(п.28.7 ФОП ДО)</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul> |
| <p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b><br/>(п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>  |
| <p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b><br/>(п.28.9 ФОП ДО)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>  |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств

и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Региональный компонент**

Региональный компонент связан с тем, что содержание образования в ДОО включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой России, в общем, и Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Ломоносовского района, в частности. Воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как

русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанникам создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно – прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов.

ДОО является инновационной площадкой Федерального уровня по реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» совместно с компанией HyundaiMotor.

Участники проекта дети дошкольного возраста.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | <b>Родина и природа</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

|   |                 |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует</b> личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |                 |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                            |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                          |

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.   |



| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры   |
|------------------------|----------|---|
|                        |          | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------|--|
|                        |                    | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.   |
| Трудовое               | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-<b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-<b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-<b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>-Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>  |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию детей, воспитание бережного отношения к месту, где находится ДОО.</p> <p>Каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, в коридорах оформлены стенды и выставки.</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>   |
| Ключевые правила ДОО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>  |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (в группах старшего дошкольного возраста <i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (в группах старшего дошкольного возраста <i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Ежегодные традиции:</i> конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Мы о войне стихами говорим». Участие в конкурсе принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)</li> <li>– окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;</li> <li>– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «Праздник всех женщин»;</li> <li>– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</li> </ul> |
| <p>Особенности отражающие образ и ценности ДОО</p> <p>РППС,</p> | <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>- экологическому воспитанию</li> </ul>   |

### Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>   |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul> |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### Формы совместной деятельности в ДОО:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>  | <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>   |
| <p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p> | <p><b>-проекты воспитательной направленности:</b> «Богатыри землю Русской», «Профессии», «Красная книга», «Не прервется связь поколений» и др.;</p> <p><b>- праздники:</b> «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</p> <p><b>-общие дела:</b> посылки солдатам, сбор макулатуры, акции и т.д.;</p> <p><b>-ритмы жизни:</b> проведение утреннего и вечернего круга</p> <p><b>-режимные моменты:</b> включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</p> <p><b>- свободная игра;</b></p> <p><b>- свободная деятельность детей.</b></p> |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>  | <p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul> |
|--|--|

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

**В ДОО имеются:**

|   |  |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб и флаг РФ,<br>Герб и флаг Ленинградской области   |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО                     | Центры в группе и коридоре ДОУ, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры                                |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность   | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов          |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | - оборудованные центры в группах   |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту | - оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации                               |

|   |  |
|---|--|
| знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира   |  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта         | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры   |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                       | - презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b>   | <b>Функция</b>   |
|---|--|
| Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности           |
| Заведующий, заместитель заведующего по ВР   | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания                                  |
| Педагог-психолог, музыкальный руководитель,   | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

|   |  |
|---|--|
| инструктор по ФИЗО, воспитатели           |  |
| Заведующий, заместитель заведующего по ВР | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение                                     | Оборудование  |
|---|---|
| Помещение групп старшего дошкольного возраста | Образовательные комплексы<br>Интерактивные доски<br>Мимео приставки |
| Кабинет педагога-психолога                    | Образовательный комплекс  |
| Кабинет дополнительного образования           | роботизированные игрушки  |

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

| Центр «Наша библиотека»   |   |
|---|---|
| Оборудование  | Цели  |
| Открытая витрина для книг.<br>Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги по интересам.<br>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br>Папка с предметными и сюжетными картинками по 2-3 изучаемым лексическим темам.<br>Портреты писателей.  | Освоение родного языка.<br>Приобщение к общечеловеческим ценностям.<br>Воспитание духовной культуры.<br>Формирование представлений о человеке в истории и культур через ознакомления с книгой.<br>Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.<br>Развитие способностей к сочинительству.  |
| Центр «Учимся строить и конструировать»   |   |
| Крупный строительный конструктор.<br>Средний строительный конструктор.<br>Мелкий строительный конструктор.<br>Тематические конструкторы.<br>Небольшие игрушки для обыгрывания построек.<br>Транспорт мелкий, средний, крупный.<br>Машины легковые и грузовые.<br>Простейшие схемы построек алгоритмы их выполнения<br>Мозаики.<br>Конструкторы «Лего», «Дупло» и др.<br>Пазлы.<br>Игры «Танграм, «Колумбово яйцо», авторские игры Воскобовича и др.<br>Различные игрушки со шнуровками и застежками.<br>Игрушки-трансформеры. | Развитие пространственного мышления, творческого воображения.<br>Обучение элементарному планированию действий.<br>Формирование умения работать по заданной схеме моделей.<br>Развитие пространственного мышления, пальцевой моторики, творческой инициативы.<br>Совершенствования навыков работы по схеме, модели, чертежу.<br>Создание условий для усвоения пространственной лексики.<br>Формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, синтез и анализ).<br>Стимулирование конструктивного творчества.<br>Развитие делового взаимодействия в ходе конструирования. |

|  |  |
|--|--|
| Металлический конструктор.   |  |
| <b>Центр «Учимся считать»</b>  |  |
| <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)<br/>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.<br/>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Сложи узор, Уникуб).<br/>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада).<br/>Рабочие тетради.<br/>Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур.<br/>Счеты. Счетные палочки.<br/>Учебные приборы (весы, часы, линейки, ростомер для детей и кукол).<br/>Лабиринты.</p> | <p>Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях натурального ряда чисел в пределах десяти.<br/>Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.<br/>Совершенствования навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.<br/>Упражнение в измерениях с помощью условной меры и сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.<br/>Закрепление знаний о частях суток.<br/>Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.<br/>Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.<br/>Обучение формулировке арифметических действий.</p> |
| <b>Центр «Наша лаборатория»</b>  |  |
| <p>Природный материал (песок, вода, глина, камушки, различные семена и плоды).<br/>Емкости разной величины, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br/>Аптечные и песочные весы.<br/>Передники.<br/>Журналы исследований для фиксации детьми результатов опытов.<br/>Календари природы и погоды.<br/>Комнатные растения.<br/>Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки.<br/>Набор для экспериментирования «Лаборатория в ДОУ»</p>  | <p>Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, об объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.<br/>Расширение чувственного опыта ребенка.<br/>Обогащение первичных естественно - научных представлений.<br/>Формирование способов познания путей сенсорного анализа.<br/>Развитие наблюдательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).<br/>Формирование измерительных навыков.<br/>Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p>   |
| <b>Центр художественного творчества</b>  |  |
| <p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.<br/>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.<br/>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты по изучаемым темам, клейстер.<br/>Магнитная доска.<br/>Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры и т.п.)</p>   | <p>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.<br/>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br/>Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.<br/>Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, монотопия).<br/>Обучение созданию объемных и рельефных изображений, из различных материалов.<br/>Обучение различным техникам вырезания.</p>   |

| <b>Центр «Играем в театр»</b>  |   |
|--|---|
| <p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.<br/>           Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок по программе.<br/>           Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный).<br/>           Атрибуты для придумывания и показывания сказок.</p>   | <p>Развитие речевого творчества детей на основе литературного произведений.<br/>           Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.<br/>           Развитие творческого воображения и подражательности.<br/>           Работа над интонированием речи, закрепление навыков голосоведения.<br/>           Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.<br/>           Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нем.</p> |
| <b>Центр «Мы играем»</b>   |   |
| <p>Игровая мебель.<br/>           Игрушечная посуда.<br/>           Куклы в одежде мальчиков и девочек.<br/>           Коляски для кукол.<br/>           Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.<br/>           Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.<br/>           Атрибуты для ряженья.<br/>           Предметы – заместители.<br/>           Зеркало.</p> | <p>Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимулирующие сюжетные игры.<br/>           Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместных игр, соблюдать в игре определенные правила.<br/>           Создание условий для партнерских отношений детей в игре.<br/>           Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.<br/>           Закрепление в игре примера эмоционального, социального, речевого поведения.<br/>           Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p>   |
| <b>Физкультурный центр</b>   |   |
| <p>Мячи большие, средние, малые.<br/>           Обручи.<br/>           Толстая веревка или шнур.<br/>           Гимнастическая палка.<br/>           Кольцеброс.<br/>           Кегли.<br/>           «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.<br/>           Длинная и короткая скакалка.</p>  | <p>Формирование потребностей в ежедневной активной двигательной деятельности.<br/>           Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.<br/>           Развитие глазомера.<br/>           Формирование правильной осанки в играх.<br/>           Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p>   |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 2 раз в месяц.

При этом появление нового материала объявляется педагогом, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [https://dou29.lmn.su/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5:materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa&catid=14&Itemid=190](https://dou29.lmn.su/index.php?option=com_content&view=article&id=5:materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa&catid=14&Itemid=190)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей



с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

для познавательно-исследовательской деятельности,  
 компьютерно-игровых комплексов,  
 театрально студии,  
 игротек,  
 компьютерных комплексов,  
 метеостанции на территории ДОО,  
 сенсорной комнаты.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Технологии и методические пособия</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Мозаика-Синтез.2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М.,2005.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М., Просвещение,2005.</p> <p>Павлова П.Л, Горбунова В.И. Расту здоровым, малыш! - М., Просвещение, 2006.</p> <p>Галицина Н.С Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М., Скрепторий,2004.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М., Владос,1999.</p> <p>Щебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. -М., Просвещение.2003.</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду М.,Айрис-пресс2006.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М., Просвещение,2003.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ- Воронеж, Учитель,2005.</p> <p>Рыбак М.В, ГлушковаГ.В., Поташова Г.Н. Раз, два, три, пльви. - М., Обруч,2010.</p> <p>Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! – М.. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия «Навстречу друг другу» М.Н Попова.</p> <p>Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников – СПб Детство – Пресс 2007.</p> <p>Филичева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес – Данс СПб Детство – Пресс 2010.</p> <p>Назарова А.Г. «Игровой стретчинг» 2005г.</p> <p>Байбухаметов Р.М., Сайкина Е.Г. «Прикладная и оздоровительная гимнастика» – СПб Детство – Пресс 2012</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>«Детский фитнес» (Е.В. Сулим. - Москва: «ТЦ Сфера», 2015);</p> <p>«Занимательная физкультур в детском саду» К.К.Утробина</p> <p>«Театр физического воспитания дошкольников» Н.Н.Ефименко</p> <p>«Игровой стретчинг» по методики А.Г.Назаровой</p> <p>«На встречу друг другу» М.Н.Попова</p> <p>«Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина. ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Фитнес-Данс» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб., Акцидент ,1997.</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., Акцидент,1996.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. - м., Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., Аркти,1997</p> <p>Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, Учитель, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. - СПб , Детство –Пресс, 2006.</p> <p>Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М., Владос-Пресс, 2006</p> <p>Коченткова Л.В Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М., МДО ,1999.</p> <p>Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Под. ред. Сократова Н.В.- М., ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., ИЛЕКСА.2001.</p> <p>Социальная технология Здоровый дошкольник. Научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского.</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М., Просвещение ,2002.</p> <p>Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб: ИК Комплект,1997</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Технологии и методические пособия</p> | <p><b>Безопасность</b></p> <p>Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина. – М., Просвещение. 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М., Сфера,2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М., Книголюб.2014.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. - М., Просвещение,2015.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5 –е изд.- М., Просвещение, 2005.</p> <p>Шарова О.Е. Основы пожар безопасного поведения. - СПб,2015</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М., Педагогическое общество России,2005.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: 2016.</p> <p><b>Социализация</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез.2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика- Синтез,2014.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М. Мозаика – Синтез,2007.</p> <p>Козлова С.А. «Я- человек» Программа социального развития ребенка. - М., Школьная пресса, 2003.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрькинская Л.А. Патриотическое воспитание. - М., Элти-Кудиц,2002.</p> <p>Кондрькинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. -М., ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Кондрькинская Л.А. Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М., ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Доронова Т.Н. Доронов С. Развитие детей в театрализованной деятельности. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.,2016.</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании. - М.,1996.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М., Просвещение.1991.</p> <p>Михайленко И.Я, Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М., Сфера,2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М., Сфера, 2008.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Под ред. Комаровой Т.С., Воспитатель и дети: Учебное пособие. Буре Р.С., Островская Л.Ф. – М.; Ювента 2001. – Глава «Растим самостоятельных и инициативных»</p> <p>Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.; Сфера, 2005.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир. Сценарий игр и занятий для дошкольников. – М.; Сфера, 2001.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада. М.; Просвещение,1992.</p> <p>Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М.; Карпуз.</p> <p>Финансовая грамотность Лидер детства - М.;2023.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Познание развитие</b></p> <p>Технологии и методические пособия</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.; Мозаика – Синтез.2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.; мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 лет. Москва Мазайка – Синтез 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет. Москва Мазайка – Синтез 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет. Москва Мазайка – Синтез 2016</p> <p><b>Окружающий мир\ природа:</b></p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.; 2016.</p> <p>Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез.2003.</p> <p>Юный эколог. Система работы в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Дыбина О.Б.Ребенок и окружающий мир. – М.; Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика- Синтез,2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - м.; Мозаика – Синтез,2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.; Мозаика –Синтез,2009.</p> <p>Азбука Ленинградской области</p> <p><b>Сенсорное воспитание:</b></p> <p><i>Пилюгина Э.Г.</i> Занятия по сенсорному воспитанию. - М.;1983.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.</p> <p>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Технологии и методические пособия</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.; Мозаика- Синтез,2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.; Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; 1999.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.; Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.; Мозаика – Синтез, 1999.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под редакцией Ушаковой О.С. – М.; Просвещение,2014.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.; Просвещение,1985.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Литература и фантазия. Составитель Стрельцова Л.Е. – М.; Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.; Просвещение,1983.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.; Просвещение,1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком. Руководство для воспитателя детского сада. Под ред. Петровский В.А. и др. – М.; Просвещение 1993.</p> <p>Клюева Л.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. М.;1999.</p> <p>Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под редакцией Ушаковой О. С.-М.; Просвещение,1994.</p> <p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго... Методические рекомендации по детской литературе. – М.; 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л, Логинова В.И. Ребенок и книга. - СПб,1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.; Сфера 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М.;2010.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Книги для чтения. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М.; 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.; 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – Составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.; 2015.</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>О. Ельцова</b> Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте ТЦ Сфера</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Технологии и методические пособия</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез,2015</p> <p>. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.; Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.; Просвещение, 2006.</p> <p>Красота. Радость. Творчество Программа. Составитель Комарова Т.С и др. – М.; 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника. – М.; Владос, 2004.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: Программа. СПб.; 2001.</p> <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр – творчество – дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.; МИПКРО,1995.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.; Просвещене,1981.</p> <p>Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.; Мозаика- Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.; Карапуз, 2003.</p> <p>Тарасова К В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М., Мозаика- Синтез.2001</p> <p>Хрестоматия музыкального репертуара. Составитель Петрова В.А.- М., Центр «Гармония», 1995.</p> |
|--|--|

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений. Составитель Петрова В.А.

**Изобразительная деятельность**

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.; Мозаика- Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.; Мозаика – Синтез, 2005.

Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Комаровой Т.С. – М.; 2005.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.; Мозаика – Синтез, 2005.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.; 2005.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.; Просвещение, 2001.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. – М.; Просвещение, 1988.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.; МИПКРО,2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.; Академия, 1997.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.; 2002.123 Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет).

Копцева Т.А. Природа и художник. – М.; Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.; Детство-Пресс, 2003.

Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.

- М.; Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество.

(конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). - М.; Просвещение, 1985.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.; Карапуз – Дидактика. 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации для младшей, средней, старшей, подготовительной группы. - М.; Карапуз - Дидактика. 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду 4-7 лет. – М.; Карапуз-Дидактика, 2006. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (младшая, средняя, старшая группы). – М.; Владос, 2001.

**Конструктивная деятельность.**

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.; Мозаика- Синтез, 2016.

Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.; Мозаика –Синтез,2016.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез,2016.

Литвинова О.Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2016г.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э Конструирование в подготовительной к школе группе ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2016г.</p>   |
| <p>Обеспеченность методическими материалами <b>части, формируемой участниками образовательных отношений</b></p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> | <p>Земскова-Назанова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.</p> <p>Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.</p> <p>Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.</p> <p>Тетради</p> |

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>



### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

## Режим дня

## Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание  | Время         |
|---|---------------|
| <b><i>Первый период</i></b>   |               |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.15     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.40     |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.40-9.00     |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.00-9.50     |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак   | 9.30          |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  | 10.00 - 11-20 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.20-11.30   |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.10   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10-15.10   |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры<br>Самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.55   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.55-16.55   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.55-18.20   |
| Игры, уход детей домой  | 18.20-19.00   |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |               |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.00     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.30     |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 8.30-9.00     |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке            | 9.00-11.10    |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.10.-11.40  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.20   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20-15.00   |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                       | 15.00-15.20   |
| Полдник   | 15.20-15.45   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой                                    | 15.45-16.30   |
| Прогулка  | 16.30-18.00   |
| Возвращение с прогулки, игры,   | 18.00— 19.00  |

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3—4 года                   | 4—5 лет                    | 5—6 лет                    | 6—7 лет                    |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>   |                            |                            |                            |                            |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.20                  | 7.00-8.25                  | 7.00-8.35                  | 7.00-8.40                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.45                  | 8.25-8.50                  | 8.35-8.50                  | 8.40-9.00                  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.45-9.00                  | 8.50-9.10                  | 8.50-9.00                  | 9.00-9.10                  |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.40                  | 9.10-10.00                 | 9.00-10.00<br>15.45-16.10  | 9.10-11.00                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.10-11.40<br>16.55-18.30 | 10.10-12.00<br>17.00-18.30 | 10.40-12.10<br>17.00-19.00 | 11.10-12.25<br>17.10-19.00 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                | 12.20-12.50                | 12.25-12.55                | 12.35-13.00                |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 12.30-15.30                | 12.50-15.20                | 12.55-15.25                | 13.00-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 16.00-16.20                | 16.05-16.25                | 16.10-16.30                | 16.15-16.40                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.20-17.00                | 16.25-17.00                | 16.30-17.00                | 16.40-17.00                |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой   | 18.30-19.00                | 18.30-19.00                | -                          | -                          |
| <b><i>Теплый период года</i></b>   |                            |                            |                            |                            |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30                  | 7.00-8.20                  | 7.00-8.25                  | 7.00-8.20                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                  | 8.30-8.50                  | 8.35-9.00                  | 8.20-8.50                  |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.20                  | 8.50-9.15                  | 9.00-9.15                  | 8.50-9.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                           | 9.20-11.50                 | 9.15-12.00                 | 9.15-12.05                 | 9.00-12.10                 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50-12.30                | 12.00-12.30                | 12.05-12.30                | 12.10-12.30                |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.10-17.00 | 16.10-17.00 | 16.15-17.00 | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

## **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Ленинградской области:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в акциях.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| Дата события | Тема события  | Форма работы                   | Группы                  |                |                |                |                         | Ответственные                         |
|--------------|---|--------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------|
|              |   |                                | Группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |                                       |
| 27 января    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                        | Музыкальный досуг              | -                       | -              | -              | +              | +                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 февраля    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа                         | -                       | -              | -              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 08 февраля   | День Российской науки   | Беседа                         | -                       | -              | -              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 15 февраля   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        | Беседа                         | -                       | -              | -              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 21 февраля   | Международный день родного языка  | Беседа                         | -                       | -              | +              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 23 февраля   | День Защитника Отечества  | Музыкальный досуг              | -                       | +              | +              | +              | +                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 08 марта     | Международный женский день  | Тематический праздник          | +                       | +              | +              | +              | +                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 18 марта     | День воссоединения Крыма с Россией  | Тематическое занятие           | -                       | -              | -              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 27 марта     | Всемирный День театра   | Театрализованное представление | +                       | +              | +              | +              | +                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 12 апреля    | День космонавтики   | Тематическое занятие           | -                       | +              | +              | +              | +                       | Воспитатели                           |
| 22 апреля    | Всемирный день Земли  | Тематическое занятие           | -                       | -              | -              | +              | +                       | Воспитатели                           |

|             |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 30 апреля   | День пожарной охраны   | Просмотр видеоматериалов, беседа                               | - | + | + | + | + | Воспитатели                                    |
| 01 мая      | Праздник весны и труда   | Беседа   | + | + | + | + | + | Воспитатели                                    |
| 09 мая      | День Победы  | Музыкальный досуг  | - | - | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 19 мая      | День детских общественных организаций в России   | Просмотр видеоматериалов                                       | - | - | - | + | + | Воспитатели                                    |
| 01 июня     | Международный день защиты детей  | Развлечение  | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 05 июня     | День эколога   | Тематический день «Я юный эколог»                              | - | + | + | + | + | Воспитатели                                    |
| 06 июня     | День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина | Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»                         | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 12 июня     | День России  | Музыкально-литературный досуг                                  | - | - | - | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 22 июня     | День памяти и скорби   | Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне | - | - | - | + | + | Воспитатели                                    |
| 08 июля     | День семьи, любви и верности   | Музыкально-литературный досуг                                  | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 30 июля     | День военно-морского флота России  | Просмотр видеоматериалов о Военно-морском флоте                | - | + | + | + | + | Воспитатели                                    |
| 12 августа  | День физкультурника  | Физкультурный досуг  | + | + | + | + | + | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 22 августа  | День Государственного флага Российской Федерации   | Беседа о Государственном флаге Российской Федерации            | - | - | + | + | + | Воспитатели                                    |
| 01 сентября | День знаний  | Праздник   | - | - | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| 3 сентября  | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом            | Беседа   | - | - | - | + | + | Воспитатели                                    |
| 12 сентября | День памяти Павлика Филимонова   | Экскурсия  | - | - | - | - | + | Воспитатели<br>Инструктор по ФИЗО              |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников  | Тематический досуг   | - | + | + | + | + | Музыкальный руководитель, воспитатели          |



|                |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 27<br>сентября | Всемирный день туризма  | Тематический досуг                      | - | - | - | + | + | Инструктор по ФИЗО,<br>воспитатели       |
| 01<br>октября  | Международный день пожилых людей  | Беседа, праздник                        | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| 01<br>октября  | Международный день музыки   | Слушание музыки                         | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель                 |
| 4<br>октября   | День защиты животных  | Беседа                                  | - | - | - | + | + | Воспитатели                              |
| 16<br>октября  | День отца в России  | Беседа, праздник                        | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| 28<br>октября  | Международный день анимации   | Просмотр мультфильмов                   | + | + | + | + | + | Воспитатель                              |
| 04<br>ноября   | День народного единства   | Беседа                                  | - | - | - | + | + | Воспитатели                              |
| 8<br>ноября    | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | Беседа                                  | - | - | + | + | + | Воспитатели                              |
| 26<br>ноября   | День матери в России  | Беседа, праздник                        | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| 30<br>ноября   | День Государственного герба Российской Федерации  | Беседа с использованием видеоматериалов | - | - | + | + | + | Воспитатели                              |
| 03<br>декабря  | День неизвестного солдата   | Чтение художественной литературы        | - | - | - | + | + | Воспитатели                              |
| 03<br>декабря  | Международный день инвалидов  | Акция                                   | + | + | + | + | + | Воспитатели                              |
| 05<br>декабря  | День добровольца (волонтера) в России   | Беседа                                  | - | - | - | + | + | Воспитатели                              |
| 08<br>декабря  | Международный день художника  | Тематический день «Юный художник»       | - | + | + | + | + | Воспитатели                              |
| 09<br>декабря  | День героев Отечества   | Слушание музыкального материала         | - | - | - | + | + | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| 12<br>декабря  | День Конституции Российской Федерации   | Беседа                                  | - | - | - | + | + | Воспитатели                              |
| 31<br>декабря  | Новый год   | Праздничный утренник                    | + | + | + | + | + | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |

### **В ДОО проводятся в соответствии с ФОП ДО**

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Сказка» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,6 до 7/8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОО принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В ДОО воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ТНР.

В МДОУ №29 «Сказка» функционируют 12 групп:

из них группы полного дня общеразвивающей направленности:

группы раннего возраста – дети с 1,6 до 3 лет – 2 группы;

- ✓ младшие группы – дети с 3 до 4 лет – 2 группы;
- ✓ средние группы – дети с 4 до 5 лет – 2 группы;
- ✓ старшие группы – дети с 5 до 6 лет – 2 группы;
- ✓ подготовительные к школе группы – дети с 6 до 7 лет – 2 группы;
- ✓ группа компенсирующей направленности – 5-7 лет – 1 группа.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Используемые программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

URL: [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/veselyj\\_ryukzachok.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия МДОУ №29 «Сказка» с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- ✓ единый и групповой стенды;
- ✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- ✓ памятки, буклеты;
- ✓ стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; - при общении по телефону.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923274

Владелец Непомнящая Елена Михайловна

Действителен с 29.01.2024 по 28.01.2025